

REPORT QUESTIONARIO PROGETTO TEENMOOD-PEER EDUCATION

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

STUDENTI DELLE CLASSI TERZE E QUARTE

PREMESSA

Il numero di studenti delle **classi quarte** che ha dato la propria adesione al progetto realizzando le azioni previste è stato di **21**, alla fine dell'anno scolastico n. **20** peer educator sono stati valutati poiché hanno svolto in modo continuativo le attività del progetto TeenMood.

Nelle specifiche attività è stato coinvolto il seguente numero di peer educator:

1. Festival della Migrazione: **7 alunni** (4C; 4M, 4OSS)
2. Il corpo tra culture: **14 alunni** (4D, 4F, 4G, 4P)

Totale ore di attività svolte dai peer educator: **244 ore**

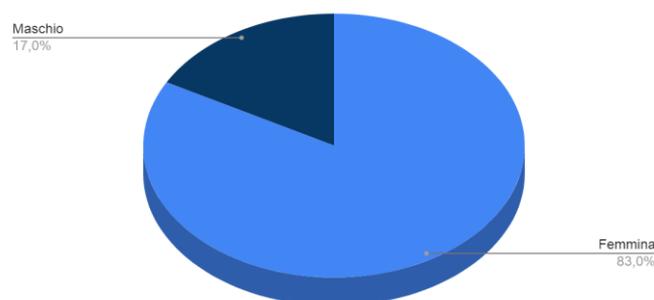
Nelle attività del progetto TeenMood sono state coinvolte le seguenti classi in riferimento alle diverse azioni:

- **Formazione rappresentanti: classi prime (1A,1B,1C,1F,1G,1L,1M, 1N,1H,1P,1Q)** per un totale di **229 alunni**
 - **Festiva Migrazione:** tutte le **classi terze** per un totale di **271 alunni**
 - **Corpo tra le culture:** classi 2R, 3A, 3B, 3D,3F, 3G,3M, 3L, 3P, 4L, 4M, 4R per un totale di **246 alunni**
- Tot. 746 alunni**

ANALISI DATI QUESTIONARIO

Hanno risposto al questionario 224 studenti delle classi terze e quarte, ovvero il 91% su un numero complessivo di 246 alunni coinvolti nell'attività di peer education realizzata in riferimento al Festival della Migrazione e al Progetto "Il Corpo tra le culture".

Di questo campione l'83% sono ragazze e il 14% sono ragazzi.

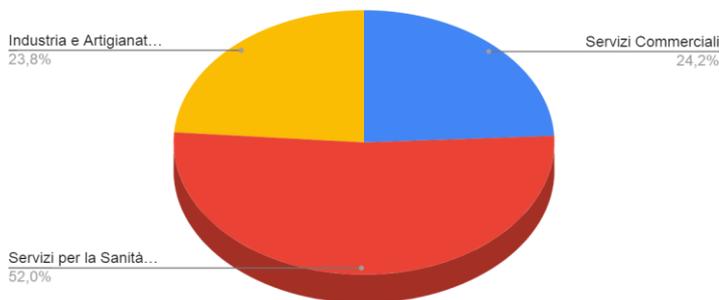


In riferimento ai dati anagrafici, degli studenti che hanno risposto al questionario:

- il 26,2% ha 16 anni;
- il 40,3% ha 17 anni;
- il 24,9% ha 18 anni;
- il 5,4% ha 19 anni.

Poco più della metà (52%) degli alunni che ha risposto al questionario frequenta l'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", il 24,2% frequenta l'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" e il 23,8% frequenta l'indirizzo "Servizi Commerciali".

Quale indirizzo del "Cattaneo-Deledda" frequenti?



Il questionario, a seguito della sezione anagrafica, prende in esame le due azioni rivolte agli alunni delle classi terze/quarte:

1. **Festival della Migrazione**
2. **Il Corpo tra le culture**

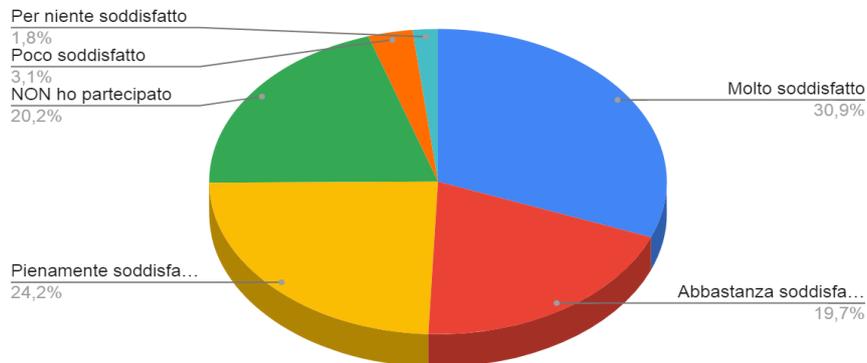
FESTIVAL DELLA MIGRAZIONE

I peer educator hanno svolto n. 7/8 ore di attività formativa e laboratoriale in tema migrazioni e contrasto ad ogni forma di pregiudizio ed hanno successivamente diffuso agli alunni delle classi terze quanto emerso dagli incontri laboratoriali in occasione del "Festival della Migrazioni" che si è tenuto il 25 novembre 2020 a distanza, attraverso la piattaforma dedicata all'Evento.

In merito alle attività realizzate in riferimento al **Festival della Migrazione** sono emersi i seguenti dati:

- il 19,5% degli alunni afferma di non aver partecipato all'Evento Festival della Migrazione del 25 novembre 2020;
- il grado di soddisfazione complessivo degli alunni che hanno seguito l'Evento risulta essere molto positivo: degli alunni coinvolti che hanno risposto al questionario
 - il 31,2% si ritiene *molto soddisfatto*;
 - il 24,4% *pienamente soddisfatto*;
 - il 19,9% *abbastanza soddisfatto*;
 - solo l'1,8% non si ritiene per *niente soddisfatto* dell'intervento ricevuto.

Hai trovato soddisfacente l'incontro a cui hai partecipato?



- In riferimento al grado di soddisfazione attribuita al **contenuto** affrontato, il 19,6% dei ragazzi esprime un grado medio di soddisfazione, il 43,6% si ritiene *molto soddisfatto* e il valore massimo di soddisfazione viene attribuito dal 27,9% degli studenti. Questo dato evidenzia un livello di interesse da parte dei ragazzi delle classi terze particolarmente significativo rispetto al tema affrontato.
- In riferimento ai **tempi** di svolgimento, si registra una simile distribuzione di positiva soddisfazione (il 24,4% si ritiene *soddisfatto*, il 38,3% *molto soddisfatto*, il 26,1% *pienamente soddisfatto*).
- La ricaduta dell'esperienza sulla rappresentazione dei pregiudizi, analizzata attraverso la domanda: "Dopo aver ascoltato i compagni peer, da 1 (per niente) a 5 (moltissimo), quanto hai riflettuto sul tema del PREGIUDIZIO?" evidenzia un risultato positivo: il 34,4% dei ragazzi riferisce di aver riflettuto *moltissimo* sul tema proposto e il 42,8% *molto*.

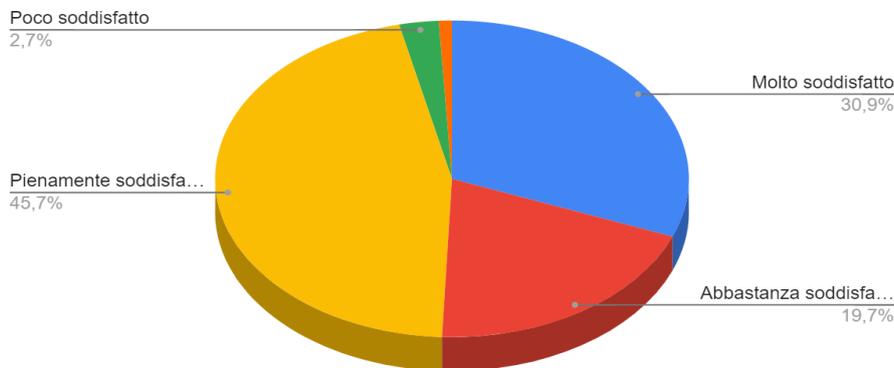
IL CORPO TRA LE CULTURE

I peer educator hanno svolto n. 8 ore di attività formative e laboratoriali sui seguenti nuclei tematici: valorizzazione delle differenze come risorse di conoscenza, il corpo e le sue rappresentazioni, l'identità personale, di genere e culturale. Successivamente alla prima fase del progetto, i peer educator hanno restituito agli alunni delle classi terze e quarte quanto emerso dagli incontri laboratoriali, proponendo attività di riflessione e condivisione dei temi trattati.

In relazione alle attività realizzate in riferimento al Progetto "Il Corpo tra le culture" sono emersi i seguenti dati:

- il grado di soddisfazione complessivo degli alunni che hanno svolto le attività attraverso la peer education risulta essere particolarmente positivo: degli alunni coinvolti che hanno risposto al questionario
 - il 45,7% si ritiene *pienamente soddisfatto*;
 - il 30,9% è rimasto *molto soddisfatto*;
 - il 19,7% si ritiene *abbastanza soddisfatto*;
 - il 2,7% si ritiene *poco soddisfatto*;
 - solo lo 0,9% non si ritiene *per niente soddisfatto* dell'intervento ricevuto.

Hai trovato soddisfacente l'incontro a cui hai partecipato?



- In riferimento al grado di soddisfazione attribuita al **contenuto** affrontato, il 17,2% dei ragazzi esprime un grado medio di soddisfazione, il 41,6% si ritiene *molto soddisfatto* e il valore massimo di soddisfazione viene attribuito dal 38% degli studenti. Questo dato evidenzia un livello di interesse da parte dei ragazzi delle classi coinvolte particolarmente significativo rispetto al tema affrontato.
- In riferimento ai **tempi** di svolgimento, si registra una simile distribuzione di positiva soddisfazione (il 20,8% si ritiene *soddisfatto*, il 33,5% *molto soddisfatto*, il 37,6% *pienamente soddisfatto*).

La ricaduta dell'esperienza, analizzata attraverso la domanda: "Dopo aver ascoltato i compagni peer, da 1 (per niente) a 5 (moltissimo), quanto hai riflettuto sul tema del **PREGIUDIZIO?**" evidenzia un risultato particolarmente positivo: il 51,6% dei ragazzi riferisce di aver riflettuto *moltissimo* sul tema proposto e il 33,5% *molto*.

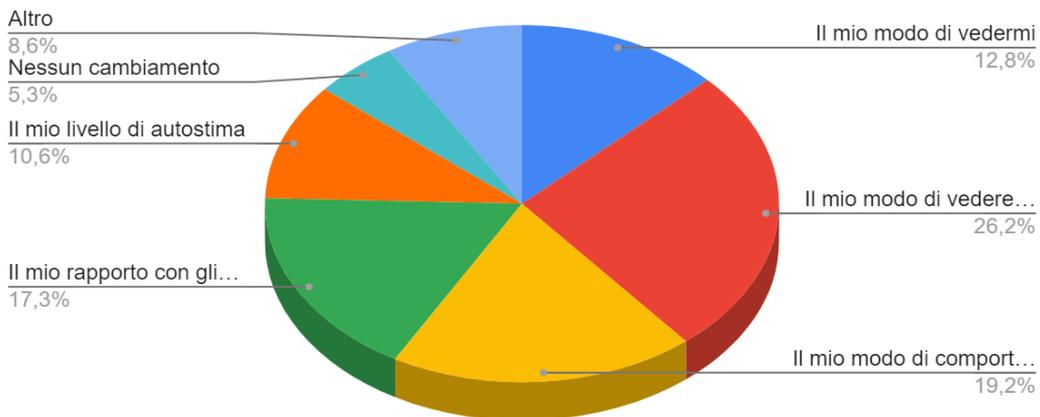
Uno degli obiettivi della peer education è quello di attivare processi di cambiamento individuale e sociale al fine di migliorare le relazioni, l'integrazione e la diffusione di buone prassi, pertanto alcune delle domande rivolte agli alunni delle classi terze/quarte coinvolte intendevano indagarne la relativa consapevolezza.

Gli studenti che hanno ricevuto gli interventi di peer education hanno riscontrato che l'esperienza ha sviluppato in loro i seguenti cambiamenti:

- il 17,3% pensa che abbia cambiato il proprio *rapporto con gli altri*;
- il 19,2% ritiene che abbia modificato il modo di *comportarsi con gli altri*;
- il 26,2% pensa che abbia modificato il modo di *vedere gli altri*;
- il 10,6% ritiene abbia modificato il proprio *livello di autostima*;
- solo il 5,3% degli studenti non ha rilevato nessun cambiamento.

Dai dati emerge quindi la percezione di un cambiamento in riferimento sia al rapporto con gli altri sia al rapporto con se stessi correlato all'esperienza di peer education.

Le esperienze che hai vissuto attraverso il progetto peer mi hanno permesso di modificare:

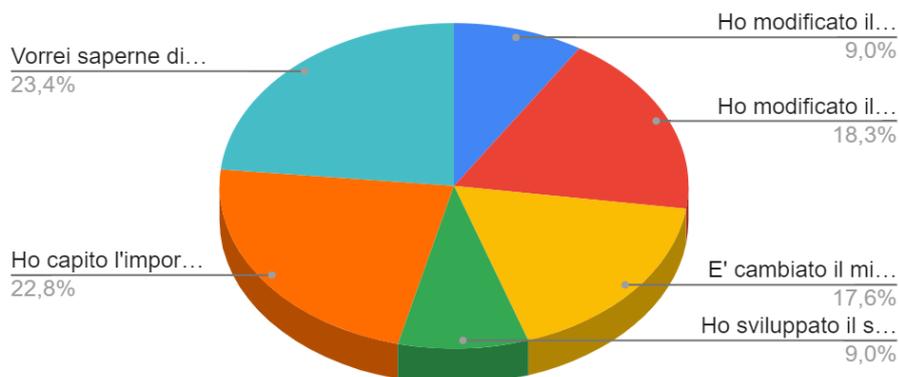


In riferimento alla ricaduta dell'esperienza realizzata attraverso la peer education, è stato chiesto di riflettere sull'effetto vissuto a seguito dell'ascolto dei compagni peer educator.

Queste le risposte:

- il 23,4% afferma che *vorrebbe saperne di più*;
- il 22,8% ritiene di aver *capito l'importanza di apprendere dai compagni*;
- il 18,3% afferma di aver modificato il proprio *modo di vedere le differenze di genere*;
- il 17,6% ritiene abbia modificato il proprio *modo di vedere il rapporto con gli altri*;
- il 9% ritiene di aver *sviluppato il senso di appartenenza alla mia scuola*;
- il 9% ritiene di aver *modificato il mio modo di vedere il fenomeno delle migrazioni*.

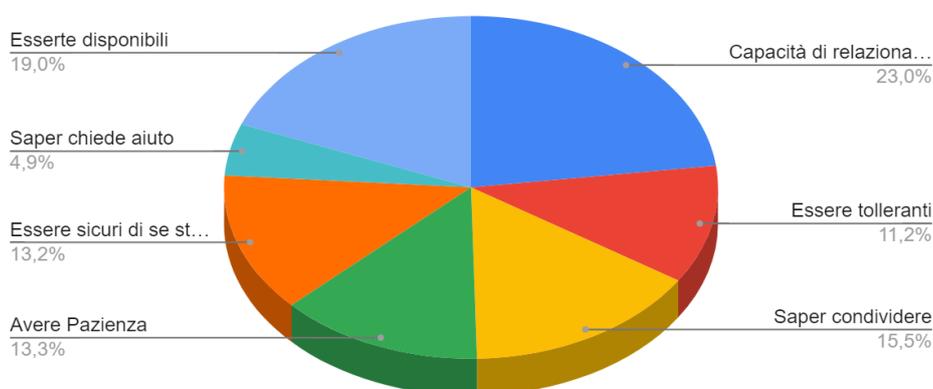
Dopo aver ascoltato i miei compagni peer:



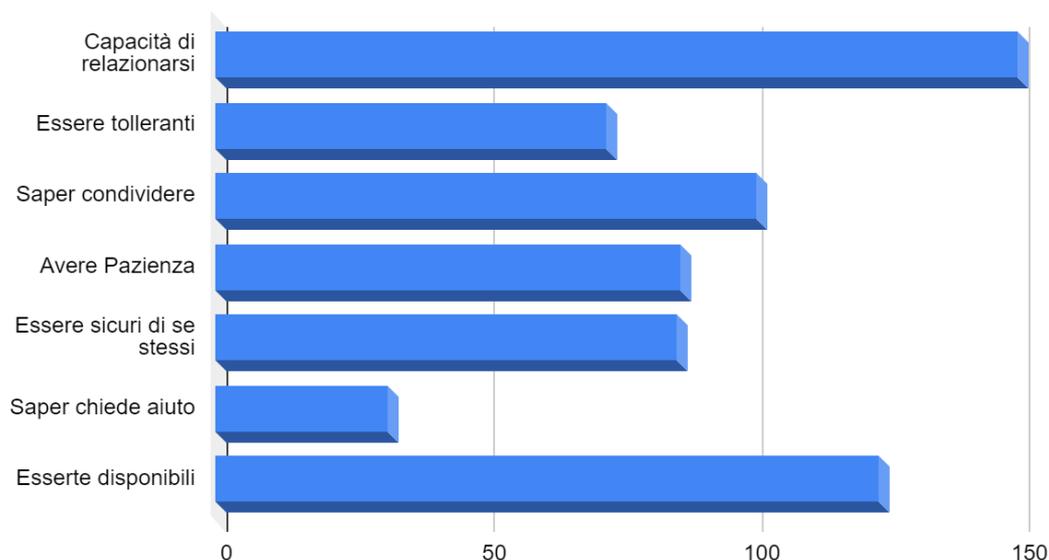
L'ultima sezione del questionario ha inteso portare alla luce le capacità ritenute necessarie per ricoprire il ruolo di peer educator, pertanto è stato chiesto agli alunni delle classi coinvolte quali competenze fossero ritenute necessarie per svolgere questo incarico:

- il 23,0% ritiene che occorra avere *capacità di relazionarsi*;
- il 19,0% pensa che la capacità di *essere disponibili* sia essenziale;
- il 15,5% ritiene importante *saper condividere*;
- per il 13,3% è necessario *aver pazienza*, per il 13,3% essere *sicuri di se stessi*;
- l'11,2% ritiene importante *essere tolleranti*.

Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:



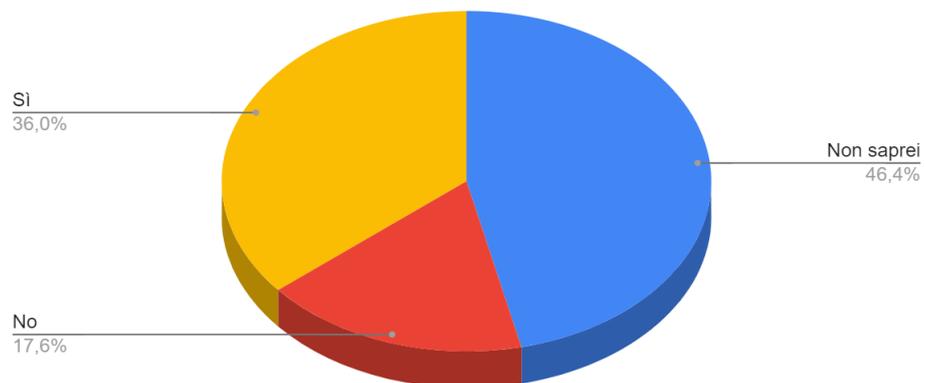
Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:



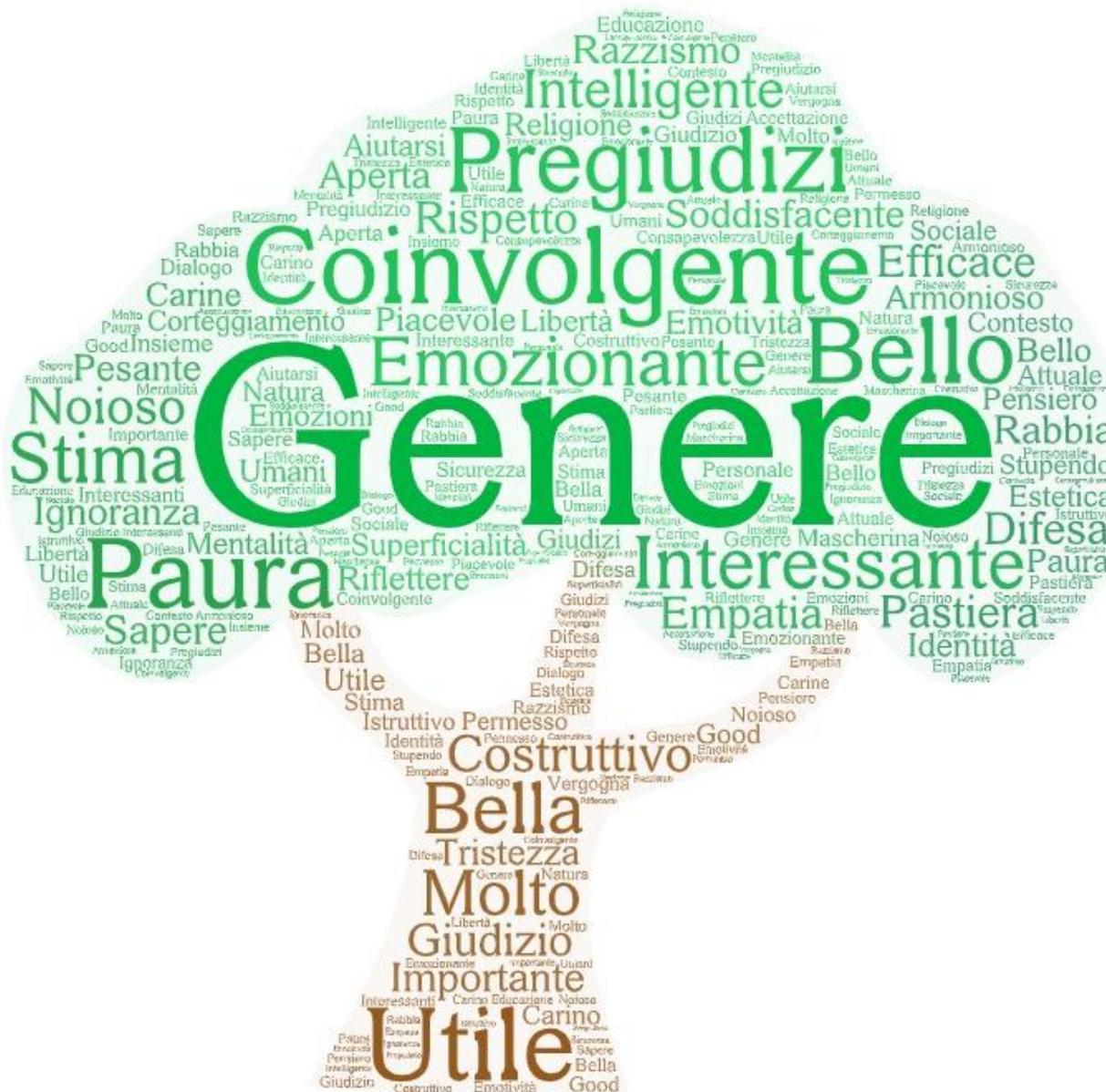
Per comprendere la disponibilità futura degli studenti su una loro eventuale partecipazione attiva al progetto "TeenMood" è stata formulata la seguente domanda: "Ti piacerebbe l'anno prossimo fare esperienza di peer educator?". Le risposte evidenziano una positiva disponibilità in particolare:

- il 36,0% esprime la propria disponibilità;
- il 46,4% esprime una possibilità ("Non saprei");
- il 17,6% non ha intenzione di proporsi come peer educator.

Ti piacerebbe l'anno prossimo fare esperienza di peer educator?



Quinta parola



Grazie a tutti gli alunni delle classi terze e quarte e ai loro insegnanti con cui abbiamo condiviso un'esperienza di peer education, Grazie per averne colto il senso e il valore

#TeenMood Cattaneo Deledda